

RELAZIONE INVALSI

Presentazione dati Invalsi per il collegio docenti del 14 ottobre 2025

1. Situazione italiana riguardo il grado di dispersione scolastica al 2025.

L'Italia ha raggiunto il traguardo del PNRR sulla riduzione della dispersione scolastica (ELET), attestandosi nel 2025 al 9,8% con un anno d'anticipo rispetto all'obiettivo fissato per il 2026 al 10,2%. E' un risultato di grande rilievo, che rappresenta un successo storico per il sistema educativo italiano. Ancora più incoraggiante è la prospettiva di raggiungere entro il 2030 anche il target europeo del 9% di abbandono scolastico precoce, obiettivo che ora appare pienamente alla portata del Paese.

Il significato di questo risultato va oltre la semplice riduzione numerica: sempre meno giovani lasciano la scuola anzitempo, e un numero crescente di studenti riesce a conseguire un diploma o a proseguire in percorsi d'istruzione e formazione, con ricadute positive a livello sociale, occupazionale e sulla presenza nel territorio.

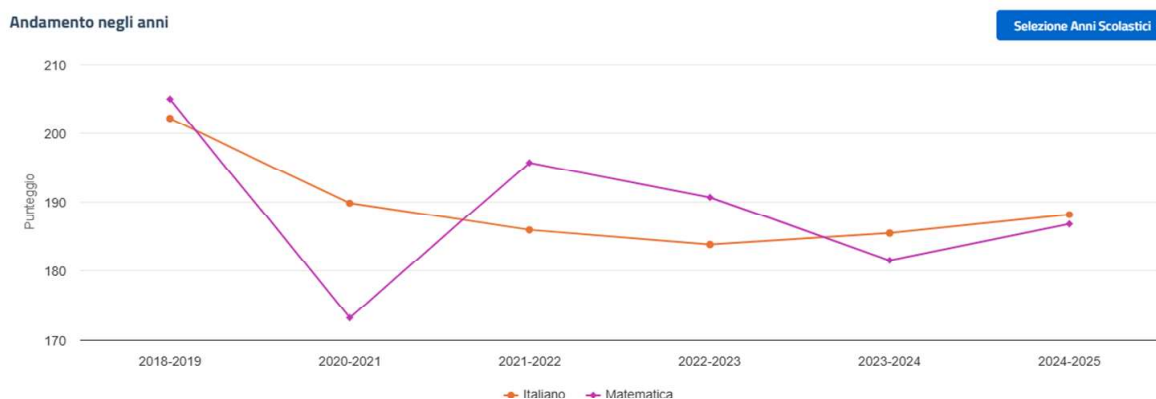
Questo ampliamento della platea scolastica comporta però anche un aumento della complessità interna del sistema educativo.

Una quota significativa di studenti che prima avrebbe interrotto il percorso scolastico, oggi rimane nel sistema, spesso presentando maggiore fragilità negli apprendimenti.

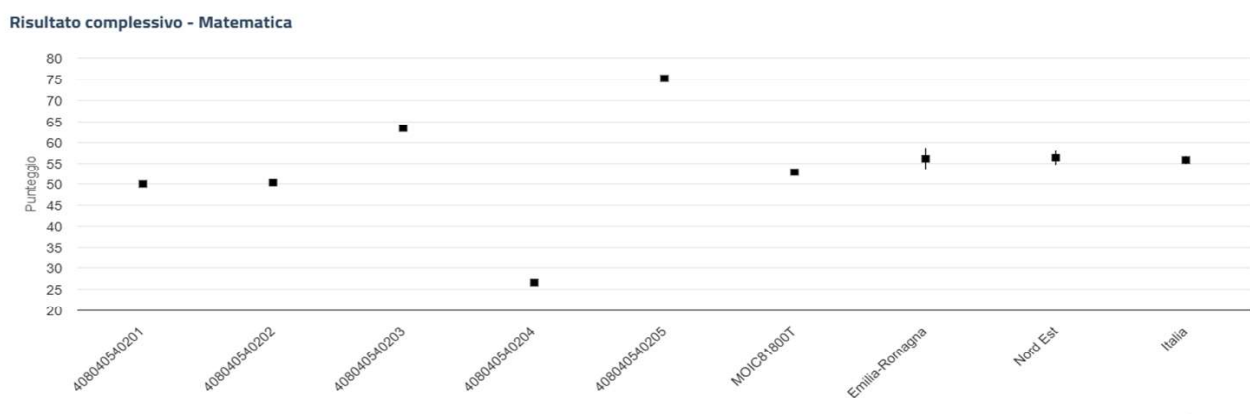
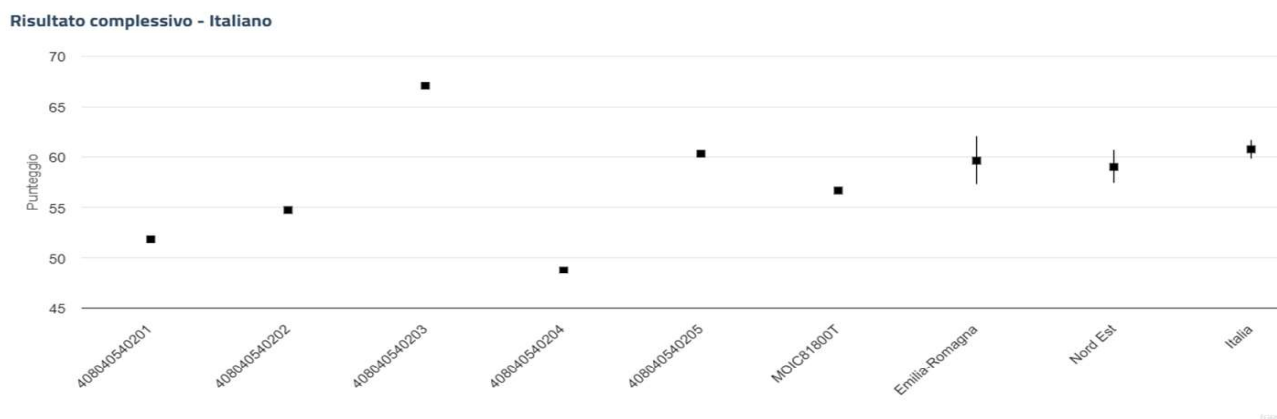
Tale dinamica si riflette inevitabilmente sugli esiti medi delle prove INVALSI, che tendono in alcuni gradi scolastici ad una leggera contrazione. E' però importante sottolineare che questo calo non è da intendersi come un peggioramento qualitativo, bensì come un effetto di popolazione legato a un accesso più ampio e inclusivo all'istruzione.

In definitiva, la sfida dei prossimi anni sarà garantire che questo ampliamento della partecipazione scolastica si traduca anche in un miglioramento degli adempimenti per tutti, assicurando equità, qualità e inclusione come pilastri fondamentali del sistema educativo italiano.

2. Scuola Primaria G. MARCONI - classi II - IC FABRIANI.



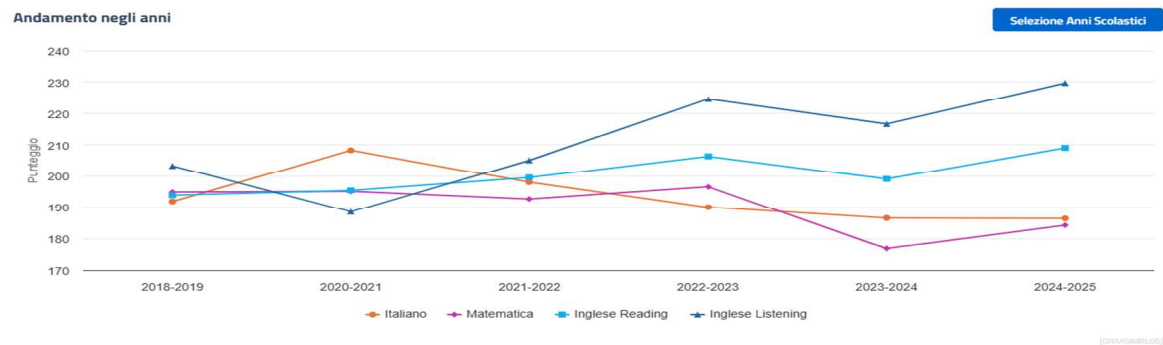
Il grafico presenta come l'andamento delle due discipline Italiano e Matematica sia in ripresa negli ultimi due anni (2023/2024 e 2024/2025): Italiano rimane più stabile rispetto a Matematica che riscontra uno "scivolone" nell'anno post-covid (2020/2021), ma in netta risalita l'anno successivo (2021/2022).



I grafici delle classi del nostro Istituto rimangono in linea con i parametri della Regione Emilia Romagna, il territorio di competenza del Nord-Est e con l'Italia.

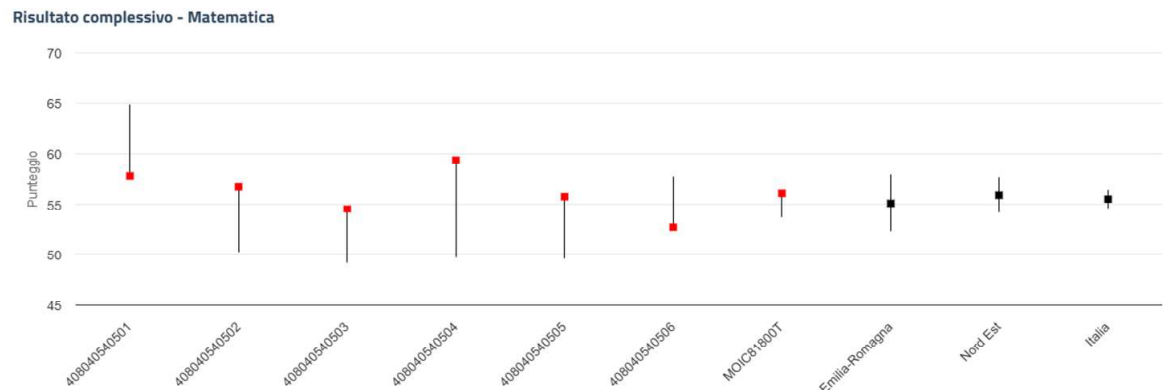
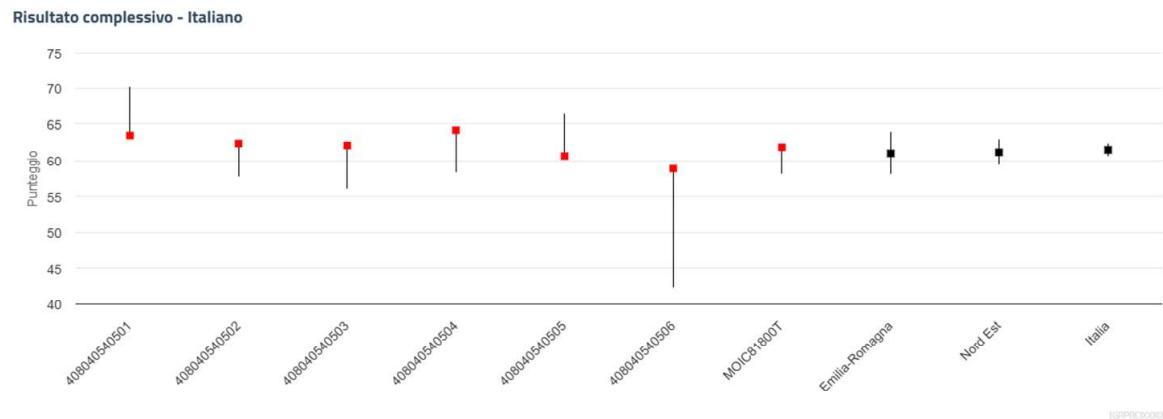
Questi dimostrano, inoltre, come tra le classi vi sia un'omogeneità di risultati che comporta quindi un effetto positivo sul nostro Istituto.

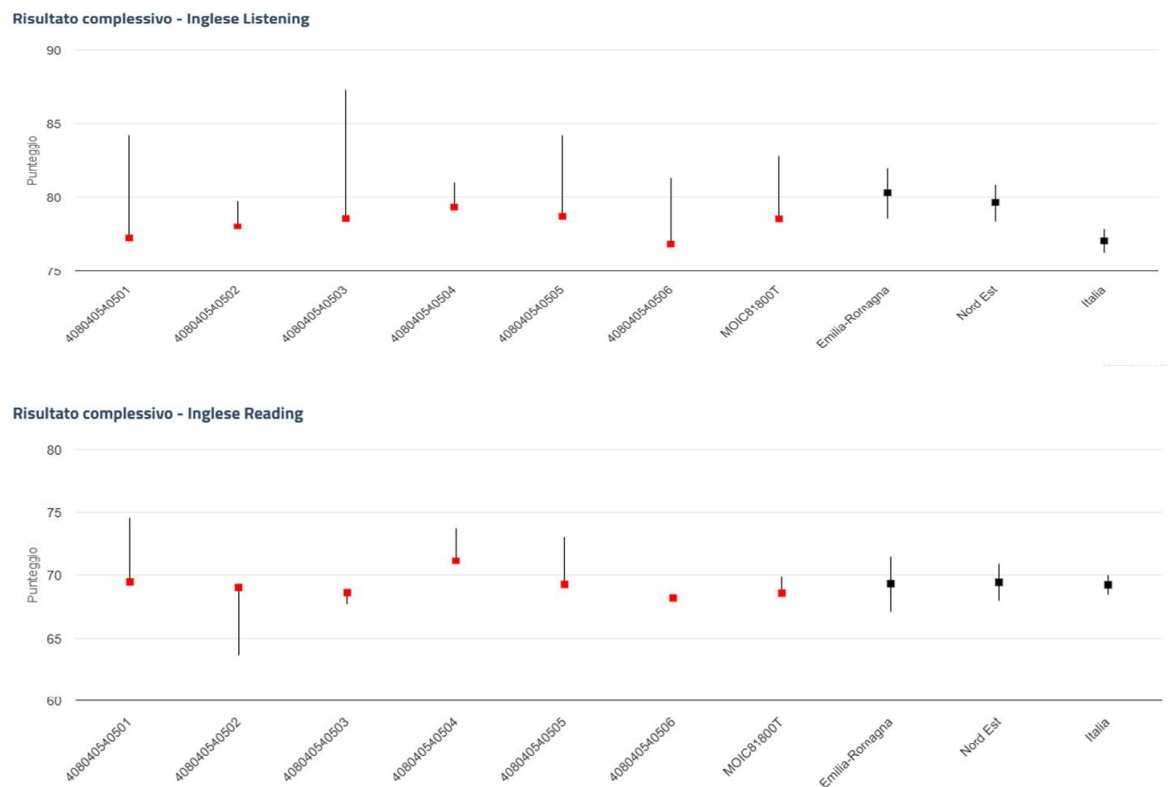
3. Scuola Primaria G. MARCONI - classi V - IC FABRIANI.



Il grafico presenta l'andamento negli anni delle tre discipline: Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

I risultati in risalita nell'anno scolastico 2022/2023 (tranne per Italiano), vedono una lieve flessione negativa nell'anno 2023/2024, ma in netta risalita per questo ultimo anno scolastico 2024/2025.





I grafici sopra rappresentano chiaramente questo miglioramento in tutte le discipline interessate dalle prove, che si rispecchia anche nei risultati delle singole classi, le quali rimangono in linea con i parametri della Regione Emilia Romagna, il territorio di competenza del Nord-Est e con l'Italia.

Questi dimostrano, inoltre, come tra le classi vi sia un'omogeneità di risultati che comporta quindi un effetto positivo sul nostro Istituto.

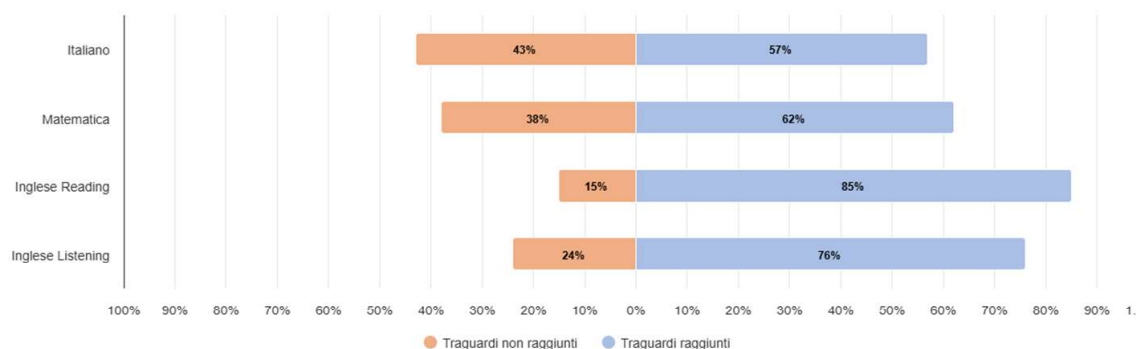
Effetto scuola			Riferimento Regione
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

La tabella che propone l'Effetto Scuola del nostro Istituto nei tre parametri considerati della Regione, NE e Italia, evidenzia come questi risultati abbiano finalmente portato ad un miglioramento reale della Scuola Primaria, elevandola ad un grado superiore mai raggiunto negli ultimi anni con la dicitura “Apporto della scuola **nella media**. Risultati **Accettabili**.”

Stiamo lavorando bene e migliorando nettamente i nostri risultati che possono ancora diventare più positivi col tempo, continuando a proporre attività di collaborazione con gli alunni, che portano ad una dimestichezza e sicurezza maggiore dei propri apprendimenti, nelle discipline valutate.

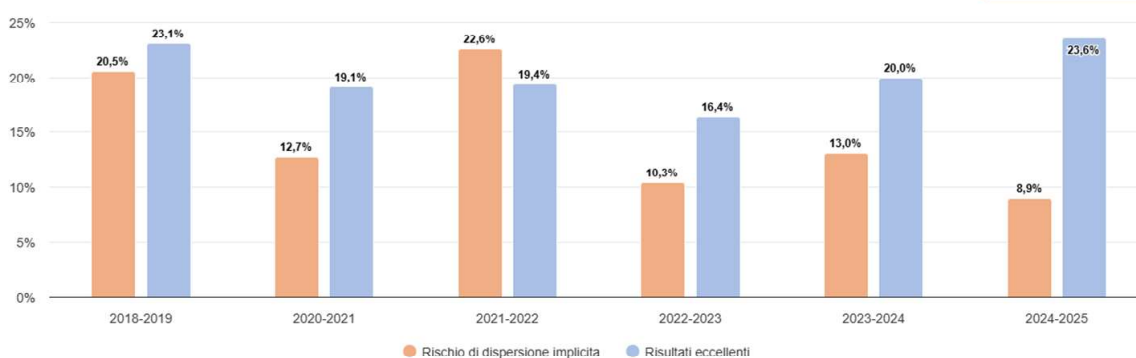
4. secondaria di I grado, classi III

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



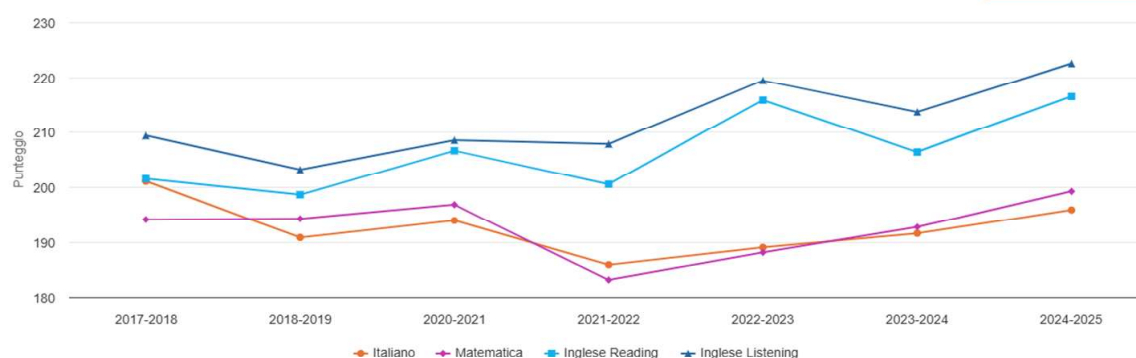
Da questo grafico si deduce che poco più della metà degli studenti ha raggiunto dei risultati sufficienti in italiano, mentre in matematica la percentuale è nettamente più alta: 67%. In inglese l'80 % degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti.

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita



Da questo grafico, invece, si denota come siano aumentate le percentuali delle eccellenze e diminuite quelle dei ragazzi a rischio dispersione, in linea con quanto evidenziato nel primo paragrafo.

Andamento negli anni



L'andamento delle singole discipline nei vari anni è quasi sempre in crescita. Comunque nell'ultimo anno sono stati raggiunti i livelli più alti rispetto agli anni precedenti.

Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni.
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare.
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare.
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare.

La nostra scuola presenta una popolazione molto eterogenea, soprattutto per provenienza (contiamo circa il 50% di studenti che proviene da contesti di immigrazione). Per cui, analizzando questo dato, l'INVALSI ci riconosce un effetto scuola **POSITIVO** proprio in ITALIANO dove abbiamo risultati più bassi. Questo significa che l'apporto della nostra scuola è **EVIDENTE** nell'istruzione dei ragazzi.

5. Conclusioni

Ricordiamo che l'INVALSI è una “istantanea” e “parziale” fotografia del nostro sistema scuola, ma che ci dà la possibilità di avere un “riscontro” del nostro lavoro.

E' evidente che stiamo lavorando bene. Abbiamo intrapreso un percorso che, con tempi consoni, sta mostrando i suoi frutti. Non dobbiamo avere la preoccupazione dei “dati INVALSI” finì a loro stessi, ma continuare a lavorare per i ragazzi, come abbiamo sempre fatto: gli esiti positivi saranno una conseguenza.

Le referenti
Federica Tarantini
Elena Pari