



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“Severino Fabriani”
SPILAM BERTO
(MO)**

Scuola dell’Infanzia “Don Bondi” Spilamberto - Scuola dell’Infanzia “G. Rodari” S .Vito

Scuola Primaria “G. Marconi” Spilamberto - Scuola Primaria “C. Trenti” S.Vito

Scuola Secondaria di 1° grado “S. Fabriani” Spilamberto

Viale Marconi, 6 – 41057 SPILAMBERTO (MODENA)

Tel. 059 - 784188 Fax 059-783463 - Codice Fiscale 80010130369

E-mail: moic81800t@istruzione.it PEC: moic81800t@pec.istruzione.it sito web: www.icfabriani.edu.it



PROGETTI A.S. 2023 /2024

AMBITO SCIENTIFICO, MATEMATICA, AMBIENTALE, SALUTE

AREA MATEMATICO –SCIENTIFICO - AMBIENTALE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>“Giochiamo con il codice numerico”: rivolto ai bambini di 5 anni Attività di sensibilizzazione al mondo dei numeri</p>	<p>Scacchi Rivolto alle cl. 4^ e 5^ Modalità da definire.</p>	<p>Progetto giochi matematici d'autunno dell'Università Bocconi di Milano (tutte le classi della secondaria)</p>
<p>CEAS : progetti di educazione ambientale scelti dalle insegnanti e svolti in presenza (in via di definizione)</p>	<p>CEAS: progetti di educazione ambientale scelti dalle insegnanti per tutte le classi.</p>	<p>CEAS: progetti di educazione ambientale scelti dalle insegnanti e svolti in presenza</p> <p>CEAS - Progetto “Missione Terra” - tema: Risorse (classi prime)</p> <p>CEAS - Progetto “Missione Terra” - tema: alimentazione e sostenibilità’ (classi seconde)</p>

<p>PROGETTI di HERA: "Raccolta differenziata" - In ogni sezione sono presenti i contenitori per la raccolta della carta e della plastica, umido e indifferenziata.</p> <p>Progetto Hera: "La Grande Macchina del Mondo": progetti di educazione ambientale scelti dalle insegnanti e svolti in presenza.</p> <p>Percorsi educativi: "SAPERECOOP": percorsi gratuiti sui temi dell'educazione al consumo consapevole.</p>	<p>PROGETTI di HERA "Raccolta differenziata"</p> <ul style="list-style-type: none"> - In ogni classe sono presenti i contenitori per la raccolta della carta e della plastica, umido, indifferenziata. <p>Progetto Hera: "La Grande Macchina del Mondo": progetti di educazione ambientale scelti dalle insegnanti e svolti in presenza.</p> <p>Mobilitytiamoci: Progetto in collaborazione con il Comune di Spilamberto (Città di Terre di Castelli) in generale sulla sostenibilità ambientale e trasporto sostenibile.</p> <p>Visita e laboratorio al Planetario di Modena tutte le classi quinte</p>	<p>Visita al Planetario - Museo del cielo e della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Giovanni in Persiceto (BO)- <p>Percorso "Pianeti vicini, pianeti lontani" (classi terze)</p>
--	--	--

AREA SALUTE E PREVENZIONE

	<p>AVIS</p> <p>Il progetto viene svolto nelle classi quinte. L'attività prevede un incontro con un esperto e alcuni volontari dell'Associazione di volontariato AVIS- AIDO di Spilamberto.</p>	<p>AVIS</p> <p>Il progetto viene svolto nelle classi seconde. L'attività prevede un incontro con un medico ospedaliero e un rappresentante dell'Associazione di volontariato AVIS- AIDO di Spilamberto.</p>
--	---	--

	Concorso AVIS: Fondo di solidarietà “Marino Morselli” Gli alunni delle classi quinte attraverso rappresentazione grafica illustrano la “Solidarietà”.	Concorso AVIS: Fondo di solidarietà “Marino Morselli” Gli alunni delle classi seconde attraverso rappresentazione grafica illustrano la “Solidarietà”.
	PIEDIBUS In collaborazione con il Comune di Spilamberto, il progetto invita gli alunni a raggiungere a piedi, in modo sostenibile la sede scolastica.	

AMBITO UMANISTICO E SOCIALE		
AREA UMANISTICA E CITTADINANZA		ITALIANO
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Accoglienza: Il progetto è rivolto ai bambini di 3 anni e alle famiglie. In questo anno scolastico si è previsto un colloquio individuale tra le famiglie e le insegnanti della sezione per una prima conoscenza del bambino. L'inserimento dei bambini avviene in modo graduale,	Visita delle classi in Biblioteca. Tutte le classi.	Visita delle classi in Biblioteca.

proponendo attività di conoscenza e accoglienza.		
<p>Iniziativa “Io leggo perché”: promozione della lettura a scuola.</p> <p>“Amici libri”: Visite alla biblioteca comunale con eventuali letture animate.</p> <p>Letture animate a scuola da definire</p>	<p>Promozione della lettura:</p> <p>Io leggo perché</p> <p>Letture e incontri in biblioteca</p> <p>Biblioteca scolastica e/o di classe</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Incontro con l'autore (classi terze e quarte) in via di definizione</p>	<p>Promozione della lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Io leggo perché” ● lettura e presentazione di testi da parte di Sara Tarabusi (classi 1^, 2^, 3^) (1h) <p>Non calpestare i nostri diritti (1^A, 1^B, 2^A, 2^C)</p> <p>Gino Strada, Emergency (1^C, 1^D, 1^E, 2^E)</p> <p>Classici, ma non troppo (2^B, 2^D)</p> <p>L'ora blu (3^)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con l'autore, promosso dalla libreria Il castello di carta (classi 3^) in via di definizione ● Incontro con l'autore Luciano Malmusi, (classi 1^, classi 2^A, 2^B, 2^D) ● Presentazione di testi letterari: I. Calvino, Fiabe italiane (1^) A. Christie, Dieci piccoli indiani (2^C, 2^D) A. C. Doyle, Il mastino dei Baskerville (2^A, 2^B, 2^E) L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal (3^) ● Campionato di lettura (tutte le classi 2^). ● Iniziative per il Dantedì – docufilm “Mirabile visione inferno” (tutte le classi 2^ e 3^). da definire

	<p>Visita alla sede della Gazzetta di Modena Classi quinte</p>	
	<p>Concorso Parole di Pace, promosso da Overseas. classi 4^</p>	<p>Concorso di poesia e laboratorio di scrittura “Un giovane poeta a Castelvetro”. Gruppi di alunni delle classi. Laboratori con il poeta Roberto Alperoli (1^C, 2^A, 2^C, 2^E, 3^A, 3^B, 3^D, 3^E)</p> <p>Concorso Parole di Pace, promosso da Overseas. Tutte le classi</p>
	<p>Spettacoli teatrali Teatro La Venere di Savignano Classi 1^-2^-3^-4^</p>	<p>Teatro Visione di spettacoli presso il teatro La Venere di Savignano sul Panaro.</p> <p>Asino a chi? (classi 1^C, 2^A, 2^B, 2^D, 3^C, 3^E)</p> <p>Alfonsina corridora (classi 1^A, 1^B, 1^D, 1^E, 2^C, 2^E, 3^A, 3^B, 3^D)</p>
<p>Protocollo per l'individuazione precoce Disturbi di Apprendimento- Abilità</p> <p>Rivolto ai bambini di 5 anni per l'Individuazione precoce di Difficoltà Specifiche di Apprendimento.</p> <p>Laboratorio di potenziamento per i bambini di 5 anni che hanno ottenuto risultati in fascia RII. da definire</p>	<p>Protocollo per l'individuazione precoce di Difficoltà Specifiche di Apprendimento</p> <p>Rivolto agli alunni delle classi 1^-2^-3^ per l'Individuazione precoce di Difficoltà Specifiche di Apprendimento.</p> <p>Laboratorio di potenziamento per gli alunni delle classi 1^-2^-3^ che hanno ottenuto risultati in fascia RII. da definire</p>	

<p>Progetto per sezioni parallele: (a cura delle insegnanti di sezione)</p> <p>3 anni - auto-identificazione 4 anni - concetti topologici 5 anni - funzioni esecutive e metafonologia</p>		
--	--	--

AREA UMANISTICA E CITTADINANZA		STORIA
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Laboratori di Ed. Interculturale (da definire)	<p>Visita guidata al Museo Archeologico di Spilamberto "Antiquarium" classi 4^</p> <p>Progetto "Alla scoperta dei fossili" Museo civico di Vignola Classi 3^</p> <p>Paola Gemelli- Daniel degli Esposti "Dai margini alla Storia. Cittadini responsabili" Classi 5^</p>	<p>Daniel degli Esposti - Paola Gemelli: laboratorio che si propone di trasmettere alcune competenze di chi fa il mestiere dello storico (2h)</p> <p>La ricchezza del territorio, il ruolo delle donne (classi 2^A, 2^C, 2^E)</p> <p>Chi è italiano? (classi 2^B, 2^D).</p> <p>Daniel degli Esposti - Paola Gemelli: laboratorio di storia locale e trekking (2h) Classi 1^.</p> <p>Istituto Storico della Resistenza: laboratorio sulle fonti (2h) Voci dalla trincea (3^A, 3^C, 3^D) Gli anni di piombo in Italia, la strage di Bologna (3^B, 3^E).</p>
	<p>Progetti/Laboratori Musei della Valsamoggia. Classi che hanno aderito</p>	<p>Visita al campo di prigionia di Fossoli e al Museo del deportato di Carpi (3h) in collaborazione con ANPI Classi 3^.</p>
	<p>Attività in occasione della Giornata della Memoria (da definire)</p>	<p>Attività in occasione della Giornata della Memoria (da definire)</p>

	BULLISMO E CYBERBULLISMO Incontro con la polizia postale. Incontro con Marco Baruffaldi, vittima di bullismo. Incontro con i Carabinieri sulla legalità (classi quinte) da definire	BULLISMO E CYBERBULLISMO Classi prime: incontro con Polizia postale (da definire) Classi seconde: incontro con Marco Baruffaldi, una vittima del bullismo (da definire). Classi terze: incontro con i Carabinieri sulla legalità. Possibilità di intervento in classe da parte delle referenti su richiesta/segnalazione dei coordinatori.
--	---	--

AREA LINGUISTICA – INGLESE/ FRANCESE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Progetto inglese (5 anni) (da definire)	<p>English storytelling: Rivolto alle classi 1^, 2^ e 3^ Laboratorio interattivo con attori e attrici madrelingua, della durata di n.1 ora per ciascuna classe, dove i bambini diventano protagonisti della storia, rappresentando di volta in volta un personaggio diverso. Il progetto sarà realizzato in presenza. da definire</p> <p>Laboratorio Teatrale in inglese: Rivolto alle 4^ e 5^ Laboratorio interattivo con attori e attrici madrelingua, della durata di n.1 ora per ciascuna classe, dove i bambini diventano protagonisti della storia, rappresentando di volta in volta un personaggio diverso. Il progetto sarà realizzato in presenza. da definire</p>	<p>Lingua Inglese</p> <p>Progetto madrelingua - classi da individuare e Progetto da definire in base al monte ore disponibile.</p> <p>Classi II</p> <p>Progetto Scottish Dancing - workshop condotto da un esperto madrelingua, finalizzato ad un primo approccio alla cultura scozzese, anche attraverso l'esecuzione di alcune danze tipiche.</p>

<p>English storytelling: rivolto ai bambini di 5 anni Laboratorio interattivo con attori e attrici madrelingua, della durata di n.1 ora per ciascuna classe, dove i bambini diventano protagonisti della storia, rappresentando di volta in volta un personaggio diverso. Il progetto sarà realizzato in presenza. (da definire)</p>	<p>Percorso con madrelingua esterni da definire</p> <p>Progetto CLIL con esperto esterno Rivolto alle classi 4[^] e 5[^] da definire</p> <p>Progetto eTinnings Scambio di corrispondenza digitale tra studenti di stati diversi. Rivolto alle classi 3[^], 4[^] e 5[^] da definire</p>	<p>Classi III Progetto KET - Percorso pomeridiano extra-curricolare di n. 12 lezioni (in presenza), della durata di n. 2 ore ciascuna, finalizzato al conseguimento della Certificazione Linguistica KET (Livello A2).</p> <p>Classi I e II ENGLISH CAMP - Progetto in continuità con le classi III, IV e V della Scuola Primaria (<u>Progetto la cui realizzazione è vincolata all'effettiva disponibilità di personale docente e ATA</u>).</p> <p>Lingua Francese Classi 2[^]: avvio corrispondenza con un collège francese Classi 1[^] Progetto madrelingua (intervento di 3 ore nel 2° quadrimestre)</p>
--	--	--

AREA MOTORIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>“Ed. motoria”: giochi motori a cura delle docenti di sezione</p> <p>Psicomotricità in narrazione -Storie in gioco- (3-4-5 anni)</p> <p>“USP Pallacanestro”</p> <p>“Easy judo” 5 anni</p> <p>da definire</p>	<p>“MINI VOLLEY” da definire</p> <p>EASY BASKET”: progetto finanziato dalla Federazione Italiana Pallacanestro e rivolto a tutte le classi</p>	<p>“Judo” con esperti esterni da definire</p> <p>“Basket” con esperti esterni da definire</p> <p>Pallavolo “con esperti esterni da definire</p> <p>“Progetto CIP” progetto nazionale per lo sport paralimpico nella scuola https://www.comitatoparalimpico.it/documenti/progetti/Linee_Guida_progetto_nazionale_2023-2024.pdf da organizzare</p>

<p>Rappresentazione dello schema corporeo: rivolto a tutte le sezioni Percorso di elaborazioni grafico pittoriche dello schema corporeo (a cura delle insegnanti di sezione)</p>	<p>“Scuola Attiva Junior” progetto ministeriale per la scuola secondaria di 1° grado</p> <p>“Corsa campestre di istituto” tra febbraio e marzo al Parco della Rocca, in collaborazione con Atletica Spilambertese</p>
	<p>Gruppo Sportivo Scolastico</p>

YOGA EDUCATIVO” sez. 5 anni Il suo obiettivo è favorire l'armoniosa crescita fisica, intellettuale e interiore di bambini e ragazzi per il loro benessere personale e relazionale, sviluppando stabilità psico-fisica e sensibilità da definire	“ YOGA EDUCATIVO” cl.1^ Il suo obiettivo è favorire l'armoniosa crescita fisica, intellettuale e interiore di bambini e ragazzi per il loro benessere personale e relazionale, sviluppando stabilità psico-fisica e sensibilità da definire	CEAS - PROGETTO “ ORIENTAMOCI” percorso di orienteering sul territorio rivolto alle classi seconde da organizzare “Attività in ambiente naturale” al <u>Centro Sportivo Comunale “ Primo Maggio”</u> da organizzare
Uscita didattica alla fattoria “IL GERMOGLIO” Percorso: “L’ARIA CHE NUTRE e gioco dell’Aquilone” sez. 5anni Laboratorio: Esperienze di respirazione sull’uso che si può fare per rilassarsi, concentrarsi meglio e aiutare se stessi ad allontanare le paure	“SCUOLA ATTIVA KIDS” Progetto organizzato dal CONI rivolto alle classi 1^, 2^e 3^. GIOCHI SPORTIVI Tutte le classi. L’organizzazione prevede la collaborazione di esperti di varie discipline sportive che andranno a presidiare le varie postazioni-gioco	Primo Soccorso e BLS Modalità e date da definire classi terze “Mani in pasta” in collaborazione con AUSL di Modena, Educazione alimentare. https://www.ausl.mo.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/42582 Classi seconde IN ATTESA DI CONFERMA

AREA TECNOLOGICA/DIGITALE - INFORMATICA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>“Code week” rivolto ai bambini di 4/5 anni Giochi di avviamento al pensiero computazionale attraverso attività unplugged e strumenti di robotica come cubetto e MTiny</p>	<p>“Code week” Avviamento al pensiero computazionale attraverso attività unplugged (pixel art e codice binario), strumenti di robotica (blue-bot,Bubble Pro e MTiny) e attività di coding online (Scratch e Code.Org)</p>	<p>“Code week” Avviamento al pensiero computazionale attraverso attività unplugged (pixel art e codice binario), strumenti di robotica (blue-bot,Bubble Pro e MTiny) e attività di coding online (Scratch e Code.Org)</p>
<p>Utilizzo dei Sistemi di Robotica e Coding (Blue Bot, Cubetto, MTiny) A cura dei docenti di sezione.</p>	<p>Utilizzo dei Sistemi di Robotica e Coding (Blue Bot, MTiny) A cura dei docenti di classe.</p>	<p>Utilizzo dei Sistemi di Robotica e Coding (LEGO - WEDO e Little Bits) A cura dei docenti di classe.</p>
	<p>Utilizzo di Google Workspace for Education/Ambiente Windows Utilizzo di Canva Edu per creare presentazioni, mappe e schemi Classi 4^ e 5^</p>	<p>Utilizzo di Google Workspace for Education/Ambiente Windows Utilizzo di Canva Edu per creare presentazioni, mappe e schemi.</p>
	<p>Progetto “Aula STEAM” Co-progettazione della nuova Aula Steam. Sviluppo di competenze di design e soft skills quali pensiero critico, problem solving, collaborazione e creatività. Classi 4^ e 5^</p>	<p>Progetto “Aula STEAM” Co-progettazione della nuova Aula Steam. Sviluppo di competenze di design e soft skills quali pensiero critico, problem solving, collaborazione e creatività. Classi 2^ e 3^</p>

<p>PNSD: azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata”. Progetto: “Cresciamo con le STEM” Introduzione al pensiero computazionale e alla robotica educativa in un’ottica interdisciplinare attraverso l’utilizzo di Cubetto.</p>	<p>PNSD: azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” Progetto: “Cresciamo con le STEM” Introduzione al pensiero computazionale e alla robotica educativa in un’ottica interdisciplinare attraverso l’utilizzo di Blue-bot e Bubble per le classi prime e seconde. Utilizzo di Kit modulari elettronici e didattici, a partire dalla classe terza della Primaria, per percorsi verticali e di approfondimento necessari a potenziare i risultati degli studenti nelle STEM.</p>	<p>PNSD: azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” Progetto: “Cresciamo con le STEM” Utilizzo di Kit modulari elettronici e didattici per percorsi verticali e di approfondimento necessari a potenziare i risultati degli studenti nelle STEM, rivolto a tutte le classi della Secondaria.</p>
---	---	--

AREA ARTISTICA (ARTE E MUSICA)		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Musica: Modalità da definire.</p> <p>ARTE Laboratorio “Betty B. Fumetti” (5 anni) da organizzare</p>	<p>Educazione Musicale A cura del corpo bandistico di Spilamberto rivolto alle classi 3^, 4^ e 5^ da definire</p> <p>“Laboratori di...classe” - Giunti Scuola Laboratori di musica e arte In streaming</p> <p>Progetto di teatro Rivolto alle classi 3^, 4^ e 5^ (da valutare)</p> <p>Progetto “Facciamo Musica” Rivolto alle classi 1^ e 2^ (da definire)</p> <p>“Concorso Manni” Rivolto alle classi 4^</p> <p>ARTE Laboratorio “Betty B. Fumetti” da organizzare</p>	<p>MUSICA Concerto di Natale. Concerto di fine anno. Lezione Concerto (<i>Banda di Spilamberto - da valutare</i>)</p> <p>ARTE</p> <p>Progetto Community Shapes Organizzato da OVERSEAS Rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria</p> <p>Concorso MANNI Rivolto alle classi prime</p> <p>ARTE Laboratorio “Betty B. Fumetti” da organizzare</p>

AREA AFFETTIVITA'- SPORTELLO DI ASCOLTO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Sportello d'Ascolto Il servizio di consulenza psicologica è rivolto a tutto il personale della scuola (Dirigente Scolastico, docenti e personale ATA) e ai genitori degli alunni.	Sportello d'Ascolto Il servizio di consulenza psicologica è rivolto a tutto il personale della scuola (Dirigente Scolastico, docenti e personale ATA) e ai genitori degli alunni.	Sportello d'Ascolto Il servizio di consulenza psicologica (disponibile il venerdì mattina, dalle ore 09.00 alle ore 12.00) è rivolto a tutto il personale della scuola (Dirigente Scolastico, docenti e personale ATA), ai genitori e agli alunni della scuola secondaria (previa autorizzazione dei genitori). Adesione al Progetto RI.SO. (Progetto volto alla prevenzione del ritiro sociale in adolescenza)
	PROGETTO AFFETTIVITÀ Progetto "Emozioni in gioco", la consapevolezza emotiva come fattore di promozione del benessere. Tre incontri di due ore rivolto alle classi quinte. da definire	INTERVENTI SULLE CLASSI PRIME E TERZE Classi I: n. 3 interventi (della durata di 2 h ciascuno) finalizzati ad una maggiore conoscenza reciproca da parte dei ragazzi e alla formazione di un gruppo-classe più coeso. Da definire Classi III: n. 3 interventi (della durata di 2 h ciascuno) finalizzati alla trattazione di tematiche inerenti all'affettività e alla sessualità. Da definire

AREA ED.CIVICA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
	Progetto: Consiglio Comunale dei Ragazzi (rivolto alle classi quinte)	Progetto: Consiglio Comunale dei Ragazzi (rivolto alle classi prime)

		<p>MULTI-AREE</p> <p>Officina urbana/Scuola Bottega</p> <p>In attesa di indicazioni da parte dell'Ufficio Cultura del Comune di Spilamberto</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>Rivolto ai bambini di 5 anni e sezioni miste in collaborazione con la Polizia Municipale. da definire</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Incontro con le Forze dell'Ordine: In collaborazione con la Polizia Municipale – Progetto di educazione stradale rivolto alle classi 2[^] - 4[^] da definire</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Classi 1[^] e 2[^] : polizia municipale da definire</p>

AREA CONTINUITÀ'		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Attività laboratoriali: alunni 5 anni infanzia con Classi 1[^] primaria</p> <p>Progetto Burattini che coinvolgerà gli alunni dei 5 anni infanzia e delle 1[^] primaria.</p> <p>Attività di scuola aperta. Alunni di 5 anni infanzia verranno accolti presso i locali della scuola primaria, visita degli spazi principali. (2° quadrimestre)</p> <p>Attività rivolta ai bambini di 5 anni per il potenziamento/consolidamento delle abilità Metafonologiche e il raggiungimento dei prerequisiti della scrittura manuale per affrontare l'accesso alla Scuola Primaria con maggiore serenità.</p>	<p>Attività laboratoriali: Classi 1[^] primaria con alunni 5 anni infanzia</p> <p>Le attività laboratoriali prevedono anche un Progetto Burattini che coinvolgerà gli alunni dei 5 anni infanzia e delle 1[^] primaria. (2° quadrimestre).</p> <p>Attività di scuola aperta. Accoglienza degli alunni di 5 anni infanzia presso i locali della scuola primaria, visita degli spazi principali. (2° quadrimestre)</p> <p>Attività laboratoriali: Classi 5[^] primaria con classi 1[^] secondaria (2° quadrimestre).</p>	<p>Attività laboratoriali: Classi 1[^] secondaria con classi 5[^] primaria (2° quadrimestre).</p> <p>Attività di scuola aperta. (1h in orario pomeridiano, 2° quadrimestre)</p>

Accoglienza, Integrazione e Alfabetizzazione Alunni Stranieri Comune ai tre Ordini

Lo scopo è quello di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle “nuove emergenze educative” attraverso:

- Individuazione dei “bisogni” linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di 1° Livello per alunni inseriti nel contesto scolastico, 2° livello per gli alunni che, in via emergenziale, necessitano dello sviluppo di capacità espressive di tipo primario;
- Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati, testi di studio;
- Adozione di forme di “didattica” finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all’integrazione nel gruppo-classe.;
- Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l’acquisizione della lingua nei vari contesti d’uso;
- Collaborazione con Enti e associazioni che operano sul territorio al fine di valorizzare la prassi dell’educazione Interculturale.

AREA INCLUSIONE Comune ai tre Ordini

Lotta Liberamente

Attività laboratoriale per piccolo gruppo al fine di offrire un’opportunità di crescita psico-fisica e apprendere a gestire in maniera chiara le difficoltà di relazione, i sentimenti di paura e la regolazione delle distanze interpersonali.

La pratica degli esercizi delle arti marziali può migliorare il benessere della persona e incrementare alcune capacità: favoriscono l’integrazione corpo-mente, il rilassamento, l’attenzione, la comunicazione, l’auto accettazione.

“ La Valigia del cantastorie- “Un ponte di libri”; “Unidiversi”. progetto rivolto alle classi terze e quarte primaria.

Un ponte di libri: Progetto di narrazione tramite una selezione di libri che si pongono l’obiettivo di superare le barriere linguistiche utilizzando il linguaggio teatrale per la co- costruzione del messaggio del libro e stimolare la relazione tra gli alunni.

Un inno al libro che vuole essere un tramite tra noi adulti e i ragazzi che ci chiedono ascolto e attenzione, un filo rosso tra loro e la realtà che li circonda e un passaggio segreto per conoscersi sempre di più. (classi terze).

Unidiversi: Attraverso brani di libri e albi illustrati di autori provenienti da ogni parte del mondo, i bambini proveranno un quel senso di confusione che precede il cambiamento legato alla crescita; perché anche se Non parliamo la stessa lingua o non vestiamo allo stesso modo siamo tutti uguali nella nostra diversità. E questa è una grande ricchezza.

La cantastorie entra in classe e appende una cartina geografica semplificata, ad ogni Paese illustrato sulla cartina corrisponde un brano di lettura. I ragazzi, scegliendo di volta in volta l’uno o l’altro stato, si troveranno a viaggiare per il mondo attraverso brano di lettura che raccontano la diversità nei suoi vari aspetti.

Al termine del viaggio ciascuno di loro sceglierà una delle pagine lette e, trasformerà il testo in un manufatto (classi quarte).

da valutare

ORIENTAMENTO SECONDARIA

In tutte le classi percorsi di orientamento di almeno 30 ore per a.s., riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale. Attività curricolari o extracurricolari volte a favorire la conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie capacità ed interessi. Progettazione e realizzazione delle attività di open day per gli alunni della scuola primaria.

Classi prime: Attività laboratoriali con alunni della scuola primaria delle classi 5^.

Classi seconde: Incontri con l'esperto esterno in classe. Prima conoscenza delle scuole superiori presenti sul territorio.

Classi terze: Conoscenza delle scuole superiori presenti sul territorio. Incontri informativi con alunni delle scuole secondarie di secondo grado. Partecipazione ai laboratori orientanti presso le scuole superiori.

Dire, Fare...Orientare – PNRR Dispersione

Il presente progetto ha la finalità di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. Un altro obiettivo è quello dell'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari del progetto sono prioritariamente gli alunni della scuola secondaria di primo grado che si trovano in situazione di fragilità e che presentano difficoltà di apprendimento, di integrazione scolastica e di orientamento. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni:

- 1) Mentoring e Orientamento. L'intervento consistrà in incontri individuali per favorire l'orientamento, di 10 ore per alunno, condotti da personale esterno e interno;
- 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base organizzati su tre moduli (italiano, matematica, materie di studio);
- 3) Laboratori co-curricolari con varie proposte tra le quali: teatro, manualità, sviluppo delle competenze digitali, coding, sostenibilità...;
- 4) Percorsi di Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie che si svilupperanno attraverso incontri in plenaria e di piccolo gruppo per affrontare i temi dell'adolescenza e dell'orientamento;
- 5) Il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia)

Il Piano dell'Offerta Formativa potrà subire cambiamenti per cause di forza maggiore e in base alle condizioni contingenti.

Il Dirigente Scolastico

Silvia Rossi